

## IDIOMA ESPAÑOL – PROGRAMA DE NIVEL 2

- **Carga horaria:** 102 horas reloj / 136 horas cátedra.
- **Carga horaria acumulada Niveles 1 - 2:** 204 horas reloj / 272 horas cátedra.
- **Equivalencia con certificaciones internacionales:** A2 del MCER.
- **Objetivo general:** Que el usuario logre superar el límite de una experiencia pasiva de recepción y habiendo asimilado los principios básicos del funcionamiento del sistema pueda desenvolverse en su propio país o en un país extranjero, al estar en contacto con parlantes nativos o no nativos, satisfaciendo las necesidades más básicas de comunicación en situaciones muy familiares de la vida cotidiana.
- **Nota aclaratoria:** Para preparar satisfactoriamente el Nivel 2 se deben tener adquiridas las competencias del Nivel anterior.

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C<br/>O<br/>M<br/>P<br/>E<br/>T<br/>E<br/>N<br/>C<br/>I<br/>A<br/>S<br/><br/>T<br/>E<br/>M<br/>Á<br/>T<br/>I<br/>C<br/>A<br/>S<br/><br/>Y<br/><br/>C<br/>U<br/>L<br/>T<br/>U<br/>R<br/>A<br/>L<br/>E<br/>S</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- LAS COMPRAS DE COMIDA, MOBILIARIO, VESTIMENTA.</li><li>- SUPERMERCADOS Y CENTROS COMERCIALES.</li><li>- PRECIOS. GASTOS. DINERO.</li><li>- LA MODA. LA ROPA. VESTIMENTA FORMAL, INFORMAL Y DEPORTIVA.</li><li>- EL TRABAJO. EL LUGAR DE TRABAJO. HÁBITOS LABORALES.</li><li>- LA ESCUELA Y EL ESTUDIO. HÁBITOS ESCOLARES.</li><li>- PERSONAS: DESCRIPCIÓN FÍSICA, PERSONALIDAD Y ESTADOS DE ÁNIMO.</li><li>- OPINIONES Y EXPERIENCIAS.</li><li>- BIOGRAFÍAS SENCILLAS DE FAMOSOS.</li><li>- LUGARES: PAÍSES Y CIUDADES. EL BARRIO Y LA VIVIENDA.</li><li>- LA VIDA EN EL CAMPO Y EN LA CIUDAD.</li><li>- ITINERARIOS. VIAJES. TURISMO. VACACIONES. HOTELERÍA.</li><li>- SEÑALES DE TRÁNSITO. TRANSPORTE.</li><li>- EL CLIMA.</li><li>- EL RESTAURANTE. EL MENÚ. LAS COMIDAS. LAS RECETAS DE COCINA.</li><li>- SERVICIOS.</li><li>- EL MUNDO NATURAL.</li><li>- LAS COMUNICACIONES TELEFÓNICAS. MODO DE USO DE APARATOS SENCILLOS DEL TRABAJO O DEL HOGAR.</li><li>- LA SALUD. EL CUERPO HUMANO. ENFERMEDADES Y REMEDIOS COMUNES. ACCIDENTES CASEROS MENORES. ACCIDENTES DE TRÁNSITO MENORES.</li><li>- INTERACCIÓN SOCIAL.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p><u>REFLEXIÓN INTERCULTURAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIMEROS CONTACTOS CON CONTENIDOS CULTURALES DE NUESTRO PAÍS (ARGENTINA) EN CUANTO A: <ul style="list-style-type: none"> <li>• HÁBITOS COTIDIANOS,</li> <li>• VIVIENDA,</li> <li>• ALIMENTACIÓN,</li> <li>• HORARIOS, TRABAJO,</li> <li>• TIEMPO LIBRE,</li> <li>• INTERESES CULTURALES Y DEPORTIVOS.</li> <li>• LOS PRECIOS Y FORMAS DE PAGO</li> <li>• MEDIOS DE TRANSPORTE</li> <li>• LA ORGANIZACIÓN DE LAS INTITUCIONES EN ARGENTINA.</li> <li>• GRADOS MILITARES EN LAS FFAA ARGENTINAS.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A<br/>C<br/>T<br/>O<br/>S</p> <p>D<br/>E<br/>L</p> <p>H<br/>A<br/>B<br/>L<br/>A</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir productos, pedir y dar información relacionada con productos, pedir y dar consejos referentes a compras, calidad, precios, origen, etc. Comparar productos. Expresar preferencias explicitando los motivos.</li> <li>- Describir los quehaceres y tareas relacionados con el trabajo. Comentar un organigrama (jerarquías, puestos, tareas específicas, funciones).</li> <li>- Pedir y dar información relacionada con caminos, direcciones, medios de transporte, comodidades de un hotel, tipo de servicios, comidas, clima, etc.</li> <li>- Informarse e informar acerca del estado de ánimo, salud o sentimientos personales o del interlocutor.</li> <li>- Dar órdenes, instrucciones o consignas.</li> <li>- Pedir y dar consejos.</li> <li>- Expresar sugerencias o propuestas.</li> <li>- Expresar sentimientos y opiniones en forma sencilla.</li> <li>- Definir y dar precisiones.</li> <li>- Ubicar actividades en tiempo y espacio.</li> <li>- Expresar noción de cantidad necesaria, desmedida, suficiente o insuficiente.</li> <li>- Referirse a eventos o estados en el pasado, actividades recientes y acciones finalizadas.</li> <li>- Expresar eventualidad y probabilidad.</li> <li>- Pedir y dar permiso, negar permiso.</li> <li>- Proponer, insistir y rechazar.</li> <li>- Establecer comparaciones y establecer diferencias y similitudes.</li> <li>- Interrumpir una conversación.</li> <li>- Solicitar aclaración o repetición.</li> <li>- Ayudar a otros a expresar ideas.</li> <li>- Expresar obligación o ausencia de obligación.</li> <li>- Entender y producir narraciones simples sobre hechos pasados.</li> <li>- Hablar sobre planes o intenciones para el futuro.</li> <li>- Hacer predicciones, advertir, prohibir.</li> <li>- Expresar acuerdo o desacuerdo.</li> <li>- Expresar necesidad.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre experiencias de vida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>C<br/>O<br/>N<br/>T<br/>E<br/>N<br/>I<br/>D<br/>O<br/>S</b><br><br><b>M<br/>O<br/>R<br/>F<br/>O<br/>S<br/>I<br/>N<br/>T<br/>Á<br/>C<br/>T<br/>I<br/>C<br/>O<br/>S</b><br><br><b>Y</b><br><br><b>L<br/>É<br/>X<br/>I<br/>C<br/>O<br/>S</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grados de significación del adjetivo.</li> <li>- Pretérito Imperfecto y Pretérito Perfecto Simple del indicativo regular e irregular</li> <li>- Participios irregulares. Uso de los pronombres objeto.</li> <li>- Imperativo (afirmativo y negativo).</li> <li>- Expresión de la obligación: (tener que, hay que + verbo).</li> <li>- Expresión de la impersonalidad: se + verbo en tercera persona singular y plural.</li> <li>- Conectores secuenciales: En primer lugar, luego, para finalizar.</li> <li>- Conectores de conclusiones lógicas: por lo tanto, así que.</li> <li>- Estructuras para preguntar por precios, pertenencias. ¿Para quién? ¿De quién?</li> <li>- Partículas para expresar cantidad: ¿Cuánto...?</li> <li>- Uso de los pronombres relativos en las proposiciones.</li> <li>- Usos de por qué, porque.</li> <li>- Distinción entre las preposiciones “por” y “para”.</li> </ul> |
| <b>A<br/>C<br/>T<br/>I<br/>V<br/>I<br/>D<br/>A<br/>D<br/>E<br/>S</b><br><br><b>D<br/>E</b>                                                                                                                                                   | <p><b>Comprensión Escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la finalidad del documento (informar, publicitar, comentar, divulgar, dar opinión, aconsejar, describir, narrar, instruir, etc.)</li> <li>2. Reconocer diferentes tipos de textos y la fuente de dónde provienen.</li> <li>3. Comprender temas principales y buscar información en una variedad de textos en contextos familiares, como ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos e incidentes comunes</li> <li>▪ Experiencias pasadas propias y/o ajenas.</li> <li>▪ Secuencias cronológicas.</li> <li>▪ Instrucciones sencillas para aparatos de uso común.</li> <li>▪ Críticas cinematográficas o teatrales.</li> </ul> </li> <li>4. Inferir significados según el contexto aún cuando existan estructuras o vocabulario no familiar.</li> <li>5. Identificar e interpretar conectores discursivos y relaciones lógicas básicas.</li> </ol> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E<br/>V<br/>A<br/>L<br/>U<br/>A<br/>C<br/>I<br/>Ó<br/>N</b> | <p><b>Expresión Escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transferir información de un texto a un formulario.</li> <li>2. Redactar en forma simple y breve, demostrando coherencia y manejo razonable de estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narración de hechos pasados: experiencias agradables o desagradables.</li> <li>▪ Biografías de familiares, amigos o personas famosas.</li> <li>▪ Descripciones y comparaciones de diferentes lugares y personas.</li> <li>▪ Cartas informales, notas, textos breves y sencillos sobre temas cotidianos.</li> </ul> </li> </ol> |
|                                                                | <p><b>Comprensión Oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el tema de un texto oral claro y a ritmo lento.</li> <li>2. Reconocer la estructuración de las secuencias cronológicas.</li> <li>3. Identificar actos del habla directos referidos a la vida cotidiana.</li> <li>4. Buscar información general y específica.</li> <li>5. Comprender indicaciones de índole general, mensajes en un contestador, transmisiones de radio o TV.</li> <li>6. Distinguir la función comunicativa de un texto oral. Ejemplo: narración, descripción, información, instrucción, etc.</li> </ol>                                       |
|                                                                | <p><b>Expresión Oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactuar, reaccionar, desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, usando diferentes registros según el grado de confianza con el interlocutor.</li> <li>2. Describir situaciones y experiencias pasadas o planes futuros.</li> <li>3. Describir y comparar personas, objetos y lugares relacionados con la experiencia directa.</li> <li>4. Recabar, pedir y dar información en situaciones de la vida diaria.</li> </ol>                                                                                                                                          |

### **Material Didáctico utilizado en el IESE**

#### **Material Básico:**

*Cumbre Nivel elemental.* (2001). Sociedad general española de librería.  
Material preparado con fines específicos.

#### **Material Alternativo Sugerido:**

Matte Bon, Francisco (1995) *Gramática comunicativa del español. De la lengua a la idea.* Tomo I, Madrid, Edelsa, Grupo Didascalía.

Matte Bon, Francisco (1995) *Gramática comunicativa del español. De la idea a la lengua.* Tomo II, Madrid, Edelsa, Grupo Didascalía.

#### **Diccionarios:**

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española)

**Bibliografía complementaria:**

Costa, Ana Lucía (1997) *¡Vamos a jugar! 175 juegos para la clase de español*.  
Barcelona, Centro de Investigaciones y Publicaciones de Idiomas.  
Castro, Francisca (1998) *Uso de la gramática española*. Madrid, Edelsa. Grupo  
Didascalía.

**Sitografía** (Sitios y páginas Web para seleccionar y/o crear actividades multimedia)

[www.rae.es](http://www.rae.es)

<http://www.cervantes.es>

[http://3w.mundivia.es/jcnieto/ind\\_es.htm](http://3w.mundivia.es/jcnieto/ind_es.htm)

<http://www.lenguaje.com>

<http://www.elcastellano.org>

<http://www.auladiez.com/testdenivel/index.html>