

IDIOMA PORTUGUÉS – PROGRAMA DE NIVEL 1

- **Carga horaria:** 102 horas reloj/ 136 horas cátedra.
- **Equivalencia con certificaciones internacionales:** A1+ del MCER
- **Objetivo general:** Que el usuario asimile los principios más básicos de la lengua cultura prioritariamente gracias a un proceso activo de aprendizaje y no por la mera memorización de reglas, que le permita inferir, deducir y operar conceptualizaciones y nociones aplicables a situaciones sencillas de la vida cotidianas.

C O M P E T E N C I A S T E M Á T I C A S Y C U L T U R A L E S	<ul style="list-style-type: none">- ALFABETO.- SALUDOS Y PRESENTACIONES.- LA IDENTIDAD. DATOS PERSONALES. ESTADO CIVIL.- PAÍSES. NACIONALIDADES E IDIOMAS.- LAS RELACIONES INTERPERSONALES. FAMILIA, AMISTADES, COLEGAS.- FESTIVIDADES Y CELEBRACIONES FAMILIARES.- DÍAS Y MESES. ESTACIONES DEL AÑO. CLIMA..VESTIMENTA.- COLORES Y FORMAS.- TRABAJO. OCUPACIONES Y PROFESIONES.- LA CONVERSACIÓN TELEFÓNICA.- LA CIUDAD: EDIFICIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS.- PUNTOS CARDINALES.- MEDIOS DE TRANSPORTE. SEÑALES DE TRÁNSITO.- ACTIVIDADES COTIDIANAS.- DEPORTES. HOBBIES Y PASATIEMPOS.- ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE EN EL ÁMBITO MILITAR.- INVITACIONES, FECHAS Y HORARIOS.- LAS COMIDAS, BEBIDAS Y ALIMENTOS. LAS RECETAS DE COCINA.- EL BAR. EL RESTAURANTE.- LA ROPA, CALZADOS Y ACCESORIOS.- LAS VACACIONES Y LOS VIAJES.- LA CASA: AMBIENTE, MUEBLES Y ELECTRODOMÉSTICOS.- DINERO. PRECIOS. GASTOS. DIFERENTES MODOS DE PAGO. <p><u>REFLEXIÓN INTERCULTURAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- INICIACIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL: COMPARACIÓN ENTRE LAS CULTURAS DE BRASIL Y ARGENTINA, RELATIVAS A FALLAS PRAGMÁTICAS INTERCULTURALES (SITUACIONES HABITUALES DE LA VIDA COTIDIANA)- GESTOS DE LOS BRASILEÑOS (SALUDOS)- CIUDADES Y REGIONES DE BRASIL.- MODOS DE PAGO EN BRASIL: TARJETA, EFECTIVO, CHEQUE- MANIFESTACIONES CULTURALES.(FIESTAS Y TRADICIONES)- COMIDAS Y BEBIDAS TÍPICAS.- INTRODUCCIÓN AL MUNDO DE LA LUSOFONÍA. REGISTRO DE LENGUA Y VARIETADES LINGÜÍSTICAS.- EL MERCOSUR: PAÍSES QUE LO CONFORMAN, LENGUAS OFICIALES.- INICIACION A LA GEOGRAFIA: CIUDADES Y REGIONES DE BRASIL- LA FAMILIA EN BRASIL.- VIAJES Y MEDIOS DE TRANSPORTE- LOS DEPORTES EN EL AMBITO MILITAR
---	--

A C T O S D E L H A B L A	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar al llegar y al retirarse. - Presentarse. Atraer la atención. - Responder a la presentación. - Felicitar. - Identificar personas. - Identificar objetos. - Preguntar por personas y objetos. - Expresar pertenencia. - Preguntar por pertenencia. - Ubicar personas, lugares y cosas en tiempo y espacio. - Localizar actividades en tiempo y espacio. - Preguntar por localización en tiempo y espacio. - Solicitar y dar información relacionada con caminos, direcciones, medios de transporte - Describir personas, lugares y cosas. - Dar mensajes a través de un contestador automático. - Expresar noción de cantidad en forma básica. - Describir actividades (rutinarias y en progreso). - Preguntar por actividades (rutinarias, en progreso, en el pasado, en el futuro). - Expresar existencia y estado en el pasado. - Pedir, ofrecer o invitar. - Aceptar o declinar pedido, oferta o invitación. - Pedir y otorgar permiso. - Expresar obligación y prohibición. - Expresar capacidad, habilidad, incapacidad. - Dar órdenes e instrucciones. - Expresar y preguntar acerca de gusto/agrado y desagrado. - Expresar gratitud. - Expresar intención de realizar una actividad prevista, un plan. - Disculparse / pedir perdón. Responder a una disculpa. - Contar un hecho en presente, futuro próximo y pasado.
C O N T E N I D O S M O R F O S I N T Á C	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales. Pronombres de tratamiento: o senhor / a senhora. - Pronombres demostrativos. - Pronombres indefinidos. - Uso de <i>tudo / todo</i>. - Pronombres posesivos. Uso de <i>dele/s Dela/s</i>. - Pronombres interrogativos: quem / o quê / qual / quais / quanto (s) / onde / quando. - Pronombre objeto directo e indirecto (sólo sensibilización). - Contracciones y combinaciones de preposición y artículo. - Artículos definidos e indefinidos. - Adjetivos: masculino / femenino / singular / plural. - Grado comparativo y grado superlativo. - Sustantivo: masculino / femenino, singular / plural. - Sustantivos numerales hasta 100: cardinales y ordinales. - Verbos : <i>ser, estar y ter</i>. - Presente: verbos regulares y verbos irregulares. - Presente continuo: verbo ESTAR + gerundio. - Pretérito perfecto del indicativo. - Pretérito imperfecto del indicativo.

T I C O S Y L É X I C O S	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro del presente (simple del modo indicativo). - Futuro inmediato: IR + verbo en infinitivo. - Modo imperativo. - El uso del verbo de la pregunta como respuesta afirmativa. - Algunos casos de regencia verbal. - Preposiciones: a / de / em / por. - Otras preposiciones: ante, com, sem, contra, desde, sobre, sob, etc. - Adverbios de lugar (aquí, cá, lá, ali, etc.), de tiempo (agora, depois, ontem, amanhã, etc.) y de modo (calmamente, depressa, assim, etc.). - Conectores: e, ou, porque, mas, porém, etc.
A C T I V I D A D E S D E	<p>Comprensión Escrita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender textos simples, por ejemplo del tipo necesario para sobrevivir en la vida diaria o al viajar en el/los país/es extranjero/s en donde se habla el idioma. 2. Reconocer diferentes tipos de textos: mensajes, avisos clasificados, publicidad; menús de restaurantes, programación de espectáculos, avisos inmobiliarios, anuncios profesionales, etc. Señales en la vía pública. Advertencias, prohibiciones, informaciones. Formularios de información personal. Postales. Instrucciones. Agenda. Artículos de diarios y revistas. Cuentos cortos. Leyendas. <i>Crônicas</i>. 3. Buscar información específica dentro de los textos mencionados relacionada con los temas y contenidos del programa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Precios ▪ Medidas ▪ Horarios – frecuencias ▪ Direcciones ▪ Nombres propios ▪ Información personal ▪ Ocupaciones ▪ Teléfonos 4. Identificar referentes: adjetivos demostrativos y posesivos; pronombres personales; pronombres de tratamiento (o/s senhor/es, a/s senhora/s); adverbios de lugar y de tiempo. 5. Identificar el tema del texto y vocabulario relacionado con el mismo.
E V A L U A C I Ó N	<p>Expresión Escrita</p> <p>Redactar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogos centrados en las situaciones de comunicación más habituales de la vida cotidiana. 2. Conversaciones telefónicas centradas en las situaciones más habituales de la vida cotidiana. 3. Postales, descripción de rutinas propias y ajenas, descripción de lugares (casa, barrio, ciudad, país), mensajes, invitaciones, carta familiar, recetas, mensajes de correo electrónico y cartas informales simples. Invitaciones. Respuestas aceptando o rechazando propuestas. Cartas informales con descripción de rutinas propias y ajenas, descripción de lugares (casa, barrios, ciudad, país, etc.).

	<p>Comprensión Oral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el tipo de texto oral (publicidad, conversación telefónica, etc.). 2. Identificar el tema del texto oral. 3. Buscar información general y específica relacionada con los temas y contenidos del programa. 4. Reconocer diferentes tipos de textos orales: entrevista, diálogo (cara a cara, por teléfono), monólogo. 5. Buscar información general y específica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Edad ▪ Precios ▪ Horarios – frecuencias, etc.
	<p>Expresión Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactuar de forma sencilla en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas cotidianos sin depender de un repertorio estereotipado. - Producir diferentes tipos de textos orales: entrevista, diálogo (cara a cara, por teléfono), monólogo. - Describir personas, lugares y servicios en forma simple. - Utilizar en forma correcta, pronunciación, fonética, ritmo y entonación del idioma.

Material Didáctico utilizado en el IESE

- Burim, Sílvia Andrade *et alii*. **Bem-vindo! Livro do Aluno**. São Paulo: SBS, 2000.
 - Unidad 1 : “Prazer em conhecê-lo”
 - Unidad 2 : “Meu presente, meu passado (1)”
 - Unidad 3 : “Meu presente, meu passado (2)”
 - Unidad 4 : “ Meu futuro”
 - Unidad 7 : “A chegada “
 - Unidad 9 : “O lar”
- Burim, Sílvia Andrade *et alii*. **Bem-vindo! Livro de exercícios 3**. São Paulo: SBS, 2000.
- Burim, Sílvia Andrade *et alii*. **Bem-vindo! Áudio CDs**. São Paulo: SBS, 2000.
- Ferreira, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998
- Fundação Centro de Estudos Brasileiros- TV Educativa do Rio de Janeiro « **Conhecendo o Brasil** » Vídeos. FUNCEB, 2000.
- Cuadernillo de Actividades Complementarias preparado por el docente del curso.
- Documentos auténticos seleccionados por el docente de diarios, revistas, folletos turísticos, menús, televisión, radio, Internet, etc.